

Анализ воспитательной работы за 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель анализа.

2.Исполнитель.

3.Дата составления.

4.Основные принципы самоанализа.

5.Основные направления организуемого в школе воспитательного процесса: условия организации воспитательной работы и анализ организации воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ Мамоновской СОШ за 2025-2026 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Сенникова О.Н.

Дата составления анализа: 29.06.2026

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы:

- нормативно -методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение воспитательной работы;
- удовлетворённость качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы:

- анализ деятельности по реализации рабочей программы воспитания;
- удовлетворённость качеством реализации воспитательной работы (на основе педагогического наблюдения, анкетирования и т.д.).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе справок по итогам анализа работы, отчётов организаторов воспитательного процесса (советников по воспитанию, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, руководителя школьного спортивного клуба «Феникс», руководителя военно-патриотического клуба «Дружина», библиотекаря, педагогов дополнительного образования, анкетирования школьников, педагогов, родителей (законных представителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания.

1. Условия организации воспитательной работы:

1.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации (воспитательной службы школы)

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Классные руководители						
1	Сваткова Наталья Владимировна		+		+	
2	Охременко Ольга Владимировна		+		+	
3а	Артюшина Елена Александровна		+		+	
3б	Мочалова Наталья Павловна		+		+	
4а	Данилушкина Анна Сергеевна	+				+
4б	Микрюкова Ольга Готлибовна		+			+
5	Терехова Валентина Владимировна		+		+	
6а	Соколов Андрей Ярославлевич					+
6б	Ковязина Ольга Фёдоровна					
7а	Борисова Юлия Владимировна					

76	Полищук Анастасия Фёдоровна		+		+	
8	Сенникова Ольга Николаевна	+			+	
9	Немчанина Оксана Николаевна		+		+	
10	Шаманаева Елена Алексеевна		+		+	
11	Мочалов Алексей Сергеевич		+		+	
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Данилушкина Анна Сергеевна	+				+
Педагог- библиотекарь	Микрюкова Ольга Готлибовна		+			+
Педагог- психолог	Ковязина Ольга Фёдоровна				+	
Педагоги дополнительного образования	Мочалов Алексей Сергеевич		+		+	
	Шаманаева Елена Алексеевна		+		+	
	Ковязина Ольга Фёдоровна				+	
	Немчанина Оксана Николаевна		+		+	
	Сенникова Ольга Николаевна	+			+	
	Полищук Анастасия Фёдоровна		+		+	
	Хмелинин Дмитрий Павлович				+	

	Измайлов Максим Сергеевич	Без категории			+	
	Новосёлов Александр Юрьевич	Без категории				+
Социальный педагог	Борисова Юлия Владимировна	Без категории			+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объёме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2026/27 учебном году в соответствии с изменениями в рабочей программы воспитания.
3. В 2025/26 году проведены все запланированные заседания штаба воспитательной работы в количестве – 6 заседаний.

1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательных мероприятий используется спортивный зал, библиотека, Центр детских инициатив. Доступность и качество спортивного инвентаря, мультимедийного оборудования соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам. Оформление предметно-эстетической среды (стенды, информационные уголки, тематические экспозиции) несёт воспитательный характер.

1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.)

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте МКОУ Мамоновской СОШ <https://mamonovo.schoolsite.ru/>, на официальной странице Госпаблика в ВКонтakte <https://vk.com/club193626285>

1.5. Удовлетворенность качеством условий

Для анализа удовлетворённости участников образовательных отношений качеством условий, созданных для воспитательной работы в школе, были проведены:

- опрос обучающихся (5–11 классы)
- опрос родителей (законных представителей)
- опрос классных руководителей

Результаты опроса:

1. Обучающиеся: 78 % удовлетворены материально-техническим оснащением для проведения мероприятий; 92 % считают, что в школе достаточно возможностей для самореализации (кружки, секции, проекты); 100% отмечают доброжелательную атмосферу в школе; 100 % довольны информированием о школьных событиях (сайт, ВКонтakte, МАХ, стенды, через классных руководителей).
2. Родители: 95 % удовлетворены качеством организации воспитательных мероприятий; 100% отмечают хорошую информированность о воспитательной работе школы; 87 % довольны взаимодействием с классными руководителями и администрацией.
3. Классные руководители:
97 % удовлетворены методическим сопровождением воспитательной работы;
84 % отмечают достаточную материально-техническую базу для реализации воспитательных задач;
100 % считают, что администрация оказывает необходимую поддержку в воспитательной деятельности;

2. Содержание анализа воспитательной работы

2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, руководителя школьного спортивного клуба «Феникс», руководителя военно-патриотического клуба «Дружина», библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога.

2.2. Цель воспитательной работы на 2025-2026 учебный год:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

2.3. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне начального общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

на уровне основного общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

на уровне среднего общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;

- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

2.4. Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания

В 2025-2026 учебном году в МКОУ Мамоновской СОШ реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы учитывалась социально-культурная среда проживания учащихся школы в соответствии с социальным паспортом школы, запросом общества и Российской Федерации.

Программа воспитания включает **инвариантные модули**:

Урочная деятельность Внеурочная

деятельность Классное руководство

Основные школьные дела Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды Работа с родителями (законными представителями) Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация **вариативные модули:**

Детские общественные объединения Медиа центр

Школьный спортивный клуб

Дополнительное образование

В сентябре 2025 года был обновлён социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остаётся неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Уроки истории, литературы, биологии, русского языка проходили в соответствии с календарём знаменательных дат.

Учебная и воспитательная работа в школе строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, способствует накоплению интеллектуального багажа и полностью соответствует принципам развивающего обучения. В арсенале педагогов — разнообразные методы получения знаний: эксперименты, сравнительный анализ, наблюдения и поиск информации. Система дифференцированного обучения позволяет предлагать ученикам задания различной степени сложности. Для поддержания интереса и наглядности на уроках широко используются демонстрационные материалы, помогающие визуализировать информацию и находить решения поставленных задач. Воспитательная работа ведется в контакте с учителями-предметниками, которые помогают школьникам преодолевать трудности в учебе.

Использовались воспитательные возможности содержания учебного предмета:

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;

Применялись интерактивные формы учебной работы, игровые технологии с целью развития креативного мышления обучающихся.

Проведены следующие мероприятия, дела:

- уроки общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом;
- проектная деятельность профориентационной направленности;
- организация исследовательской деятельности воспитательной направленности;

- вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи. Ру и т.д.);
- школьные предметные недели;
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы);
- участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности;
- взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся;
- индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены открытые уроки по обществознанию, математике, русскому языку, биология и др. в 5-11 классах с воспитательной направленностью («Урок мужества», «Урок финансовой грамотности», «Экологический урок»), уроки-дискуссии по актуальным социальным вопросам, уроки-проекты (индивидуальные и групповые); уроки с элементами ролевых и деловых игр; интегрированные уроки с междисциплинарным содержанием; уроки с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов; экскурсии на предприятия. Интеллектуальные соревнования и диктанты: учащиеся приняли участие в «Диктанте Победы», Всероссийском географическом диктанте 2026. Уроки Здоровья, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни.

Вывод:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся ценностных ориентаций личностного развития;
2. Продолжить реализовывать воспитательные задачи в рамках учебного процесса, обеспечивая единство обучения и воспитания.

Рекомендации:

1. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока;
2. Организовать семинары и мастер-классы по теме «Реализация воспитательного потенциала урока».
3. Оценивать динамику мотивации к обучению (анкеты, рефлексивные листы);
4. Собирать обратную связь от обучающихся и родителей (анонимные опросы, обсуждения).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему курсов, занятий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, познавательной активности, функциональной грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность была организована с учетом уровня образования, возраста обучающихся, индивидуальных образовательных потребностей, интересов детей и реализуемых образовательных программ школы. Содержание внеурочной деятельности дополняло урочную деятельность и обеспечивало достижение личностных результатов обучающихся через различные формы воспитательной, познавательной, социальной, творческой, спортивной и профориентационной работы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания и состояла из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность была направлена на

формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, знаниям, здоровому образу жизни и культуре общения. В содержание внеурочной деятельности были включены занятия «Разговоры о важном», программа «Орлята России», занятия спортивно-оздоровительной, познавательной, читательской, профориентационной, экологической, информационной и художественно-эстетической направленности.

Среди курсов и занятий начального общего образования реализовывались: «Разговоры о важном», «Орлята России».

Общие сводные данные:

Показатель	Значение
Охват обучающихся воспитательной деятельностью	100%
Количество программ ВД	24
Процент программ с воспитательной направленностью	100%

Программы внеурочной деятельности

№	Наименование кружка, студии, объединения	классы
1	Волейбольная секция	5 – 8 класс
2	«Учись писать красиво»	1 класс
3	«Математический калейдоскоп»	1 класс
4	«Я – патриот России»	2 класс
5	«Эколята»	2 класс
6	Смысловое чтение	2 класс
7	«Становись грамотным читателем. Читаю. Думаю. Понимаю»	3а класс
8	«Планета мастеров»	3а класс
9	«Вдумчивое чтение»	3б класс
10	«Маленькие мастера»	3б класс
11	«Орлята России»	4а класс
12	ЮИД «Юный инспектор ДПС»	4а класс
13	Калейдоскоп наук	4а класс
14	Смысловое чтение	4а класс

15	Калейдоскоп наук	4б класс
16	Смысловое чтение	4б класс
17	«Увлекательный мир красок»	1 – 2 класс
18	«Весёлая ручка»	4 – 6 класс
19	«Самый умный»	1 класс
20	«Я себя знаю»	1 – 4 класс
21	«Занимательная география»	9 класс
22	«Сложные вопросы биологии»	9 класс
23	«Сложные вопросы химии»	9, 11 класс
24	«Матемагия»	9,11 класс

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы деятельности, как экскурсии, соревнования, конкурсы, проектная деятельность и т.д., а также участие в социальных акциях.

Выводы

1. Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания, и охватывал обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Внеурочная деятельность обеспечивала развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, познавательного, профориентационного, экологического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и социального направлений воспитания.

3. Особое значение имела реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», а также занятий, направленных на развитие функциональной грамотности и социальной активности обучающихся.

4. Внеурочная деятельность способствовала развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности, лидерских качеств, творческих способностей и готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

5. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку внеурочной деятельности, профориентационной работы, школьных мероприятий и взаимодействия с педагогами.

6. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения интереса отдельных обучающихся к внеурочной деятельности, особенно в подростковых классах, а также усиления информирования родителей о содержании и результатах внеурочной работы.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной

- деятельности, рабочей программой воспитания и интересами обучающихся.
2. Усилить практическую и деятельностную направленность внеурочных занятий через проекты, дискуссии, квесты, творческие задания, социальные акции, командную работу и исследовательские форматы.
 3. Повысить вовлеченность обучающихся подростковых классов во внеурочную деятельность через предоставление им возможности выбора, участия в планировании мероприятий, реализации собственных инициатив и проектов.
 4. Продолжить реализацию занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятий по ученическому самоуправлению и школьным меди использовать внеурочную деятельность для формирования функциональной грамотности, читательской культуры, цифровой и финансовой грамотности, экологического мышления и профориентационной готовности.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 15 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х были разработаны пл планом воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации.

В течение учебного года классными руководителями организована работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащими аны воспитательной работы класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным ся и с учителями, преподающими в данном классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Общие данные по классным руководителям

Показатель	Значение
Количество классов	15
Количество классных руководителей	15
Охват обучающихся	233
Доля классов с планами ВР	100%
Доля классных часов по утвержденной тематике	98% (не проведено по уважительной причине – болезнь классных руководителей)

Портфолио – велось портфолио класса и личное портфолио каждого учащегося (в электронном виде).

Отметим основные моменты работы с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю) всеми классными руководителями;
- еженедельное проведение информационно - просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности) - проводятся еженедельно по понедельникам;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участие в конкурсах рисунков, конкурс чтецов и т.д.
- сплочение коллектива класса через: поездки, экскурсии, походы организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса - проявляется не во всех классах.
- взаимодействие с социальными партнёрами: центральная библиотека, Госавтоинспекция и Молодёжный центр, волонтерский корпус. В течение года провели 2 общешкольных сбора гуманитарной помощи на СВО: в декабре и апреле.
- проведение работы по профилактике правонарушений, направленных на формирование умений бесконфликтного общения; привлечение специалистов (психологов, соц. педагога и т.д.) для профилактической работы - проводится во всех классах.

- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности в 1-11 классах.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх - проводится в каждом классе.

- налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить - проводится работа.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса - проводится всеми классными руководителями.

Деятельность классных руководителей в 2025-2026 учебном году признана эффективной. Полностью выполнены планы воспитательной работы, обеспечена 100% реализация рабочих программ воспитания на уровне класса.

Выводы:

1. Классные руководители в целом успешно реализуют свои обязанности, демонстрируя владение ключевыми формами и методами воспитательной работы.
2. Планирование воспитательной работы строится с учетом уровня развития классного коллектива и индивидуальных особенностей учащихся; мероприятия направлены на создание условий для личностного роста. При этом прослеживается согласованность целей воспитательной деятельности на уровне класса и всей школы.
3. Организация работы большинства классных руководителей соответствует требованиям Положения о классном руководстве и рабочей программе воспитания.

Рекомендации:

1. Внедрять в практику деятельностный подход при организации классных мероприятий, активнее использовать интерактивные форматы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, тренинговые элементы, кейс-метод и игровое моделирование ситуаций.
2. Обеспечивать своевременное представление требуемой документации и запрашиваемых сведений.
3. На протяжении учебного года содействовать участию учащихся класса в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
4. На регулярной основе проводить занятия, способствующие формированию позитивных межличностных отношений в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

В течении учебного года в образовательной организации были проведены основные школьные дела:

Мероприятие, школьные
День знаний
Конкурс осенних букетов.
Школьные олимпиады
День учителя
Субботник «Осенняя уборка»
Осенний бал.
Осень спортивная

Декада матери
Месячник ЗОЖ
Новогодние представления
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы.
23 февраля
Весенний бал. 8 марта
Музыкальные переменки
Субботник «Весенняя уборка».
9 мая, Акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»
День славянской письменности и культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»
Экскурсии, походы по родному краю
Чествование хорошистов и отличников
Выпускной вечер
ЛДП «Солнышко»

Один раз в месяц проходит сбор активистов школы.

Раз в месяц «Школа актива» Движения Первых в Молодёжном парке.

В течение всего года происходит реализация проекта «Орлята России».

«Орлята России»

Охват 100% начальных классов (5 классов). Все классы – участники реализовали семь образовательных треков в течение учебного года.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал все уровни общего образования. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, развитию социальной активности, творческих способностей, ответственности, культуры безопасного поведения и принадлежности к школьному сообществу. Вместе с тем анализ показывает, что необходимо продолжить работу по повышению активности обучающихся подросткового возраста, расширению участия детей в планировании и проведении школьных дел, развитию ученического самоуправления, школьных медиа и социального проектирования.

Выводы

1. Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, профилактических и социально значимых мероприятий.

2. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры: 2025 год – Год защитника Отечества в Российской Федерации; 2026 год-Год единства народов России в Российской Федерации.

3. Наиболее значимыми направлениями стали гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, профилактика безопасного поведения, развитие школьных традиций, творческой активности, добровольчества, ученического самоуправления и социального партнерства.

4. В течение года были проведены мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку, а также тематические недели, профилактические акции, экологические, спортивные, творческие и патриотические мероприятия.

5. Основные школьные дела способствовали объединению обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), развитию классных коллективов, формированию у обучающихся чувства сопричастности к жизни школы.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию модуля «Основные школьные дела» через систему традиционных общешкольных мероприятий, памятных дат, акций, тематических недель, коллективных творческих дел и социально значимых проектов.

2. При планировании мероприятий на 2026-2027 учебный год учитывать федеральные и региональные тематические ориентиры, календарь памятных дат, задачи рабочей программы воспитания и интересы обучающихся.

3. Активнее привлекать ученическое самоуправление, «Движение Первых», Юнармию, ЮИД «Зелёный свет» и школьный спортивный клуб к организации общешкольных мероприятий.

4. Продолжить проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, направленных на сохранение исторической памяти, уважение к защитникам Отечества, труженикам тыла, традициям Российской Федерации.

5. Расширять практику социальных акций, волонтерских дел, экологических мероприятий, творческих проектов, спортивных событий и профилактических мероприятий с участием социальных партнеров.

6. Усилить информирование родителей о целях, содержании и результатах основных школьных дел через родительские собрания, классные чаты, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Этот модуль реализуется через взаимодействие и совместное проведение праздников, мероприятий с сельским домом культуры, молодёжным центром, сельской библиотекой, сельским и районным домом культуры, Молодёжным центром и детской школой искусств.

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Участие в декаде науки и творчества;
- Неделя детской книги;
- Участие в конкурсе «Золотая маска»;
- Участие в спортивных мероприятиях в зачёт районной спартакиады учащихся школ;
- Участие обучающихся в олимпиадах, районных конкурсах различных уровней;
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»;
- Посещение выставки краеведческого музея;
- Выездные образовательные смены (профильные смены Движения Первых, смены естественно – научной, технической направленности);
- школа актива «Движение Первых».

Анализ реализации модуля показал, что данное направление является важной составляющей воспитательной системы школы, позволяя расширить воспитательное пространство за пределы образовательной организации, обеспечить практико – ориентированность воспитания и создать условия для формирования личностных результатов обучающихся в реальных культурных и социальных контекстах. Внешкольными мероприятиями охвачено 100% обучающихся 1 – 11 классов. Все классные коллективы посещают театры, кино, музеи, предприятия различной направленности, соревнования, походы и конкурсы.

Рекомендации:

- Обеспечить охват всех направлений воспитания(патриотическое, профориентационное, спортивно – оздоровительное и т.д.);
- Продолжать активную работу по реализации модуля «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно – эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление фасада здания, государственной символикой РФ, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- Организована церемония поднятия (спуска), вноса (вынос государственного флага Российской Федерации).

Перед проведением школьных мероприятий оформляются коридоры и рекреации.

Выводы:

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребёнком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребёнка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребёнком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В образовательной организации функционирует система взаимодействия с семьями обучающихся, включающая следующие направления:

Организационное

- Деятельность родительского комитета класса и школы;
- Организация совместных школьных мероприятий (походы, экскурсии и т.д.)

Досуговое

- Организация семейных праздников, мероприятий, конкурсов, фестивалей;
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»

Воспитательное

- Благотворительные акции. Волонтерские проекты.

Профилактическое

- Встречи с представителями ГИБДД, полиции;
- Тематические беседы о безопасности в сети и реальной жизни

Мониторинговое

- Анкетирование и опросы для выявления запросов семей;
- Сбор обратной связи после мероприятий.

Система взаимодействия школы с семьями обучающихся включает в себя:

1. Создание родительского комитета (школьный и классный);
2. Чат с родителями, как оперативный канал коммуникации;
3. Деятельность классных руководителей.

Для объективной оценки при организации учебно – воспитательного процесса родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на определение степени удовлетворённости родителей процессом и результатами учебно – воспитательного

процесса в школе.

Выводы:

Работа по модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями) способствовала формированию единого воспитательного процесса «семья – школа», что положительно сказалось на развитии личности учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации и занятости обучающихся.
2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов и родительского контроля организации питания.
3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.
4. Продолжить практику привлечения представителей МЧС, ГИБДД, КДН и иных субъектов профилактики к родительским собраниям и профилактическим мероприятиям.
5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.
6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году осуществляется через деятельность органов ученического самоуправления, активов классов, детских общественных объединений, школьного медиацентра и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел.

Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни.

Основными формами работы являлись:

- деятельность школьного актива;
- работа активов 15 классных коллективов;
- распределение поручений в классах;
- участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий;
- участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
- деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД «Зелёный свет», школьного медиацентра;
- помощь в организации линейек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;
- участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото- и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел: День знаний, День учителя, День пожилого человека, Орлята России, День матери, День отца, Новогодние мероприятия мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы; акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»; тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

В 2025-2026 учебном году ученическое самоуправление было связано с деятельностью детских общественных объединений. Активисты школы принимали участие в мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД «Зелёный свет» и школьного медиацентра. Это позволило расширить участие обучающихся в социально значимых, патриотических, профилактических, творческих и информационных делах школы.

Таким образом, модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьного и классного актива, участие обучающихся в мероприятиях, акциях, детских общественных объединениях, волонтерских делах и школьного медиацентра.

Работа способствовала развитию инициативности, ответственности, лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

Выводы:

1. В школе действовали органы ученического самоуправления и активы 15 классных коллективов.
2. Обучающиеся участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий, акций, тематических недель, памятных дат и социальных инициатив. Значимым направлением стало участие обучающихся в волонтерских и патриотических делах, мероприятиях ко Дню Победы, акциях помощи и поддержки военнослужащих.
3. Самоуправление было связано с деятельностью «Движения Первых», Юнармии, ЮИД «Зелёный свет» и школьного медиацентра.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов. Активнее вовлекать обучающихся в планирование, подготовку и проведение школьных мероприятий. Расширить практику распределения поручений в классах и работы активов классов.
2. Продолжить участие школьного актива в мероприятиях «Движения Первых», Юнармии, ЮИД «Зелёный свет», волонтерских и патриотических акциях.
3. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше мероприятий, где обучающиеся выступают не только участниками, но и организаторами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему профилактической работы.

Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, родителей (законных представителей), КДН, ГИБДД, МЧС, ОМВД, ЦРБ «Маслянинская районная больница».

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на: - предупреждение правонарушений и безнадзорности; - профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения; - профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек; - профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность; - формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.; - профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях; - сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В 2025-2026 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики, включая плановые заседания один раз в месяц и внеочередные заседания по возникающим вопросам. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного благополучия, занятости детей, профилактики безопасности, результатов мониторингов, индивидуального правонарушений, сопровождения обучающихся и семей.

Для индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями:

- проводились индивидуальные беседы;
- оформлялись и корректировались индивидуальные маршруты сопровождения;
- составлялись планы индивидуальной профилактической работы;
- осуществлялся контроль посещаемости, поведения, занятости и успеваемости;
- проводились консультации с родителями (законными представителями);
- обеспечивалось взаимодействие с КДН, ОМВД и другими субъектами профилактики.

В 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по интернет безопасности: классные часы «Безопасный Интернет», беседы о цифровой безопасности, профилактика интернет-

мошенничества, разъяснение рисков вовлечения в незаконные «заработки», беседы о манипуляциях в социальных сетях, профилактика распространения фейков и противоправного контента детей, информирование родителей о необходимости контроля за интернет-активностью.

В течение учебного года были проведены следующие профилактические мероприятия и акции: классные часы по профилактике правонарушений, беседы «Права и обязанности обучающихся», мероприятия по профилактике травли и конфликтов, беседы «Травле – нет», профилактические занятия по безопасному поведению в сети Интернет, мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов, занятия по алгоритму действий при вооруженном нападении, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по профилактике суицидального поведения, мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, классные часы по правилам дорожного движения, акция «Засветись», мероприятия по использованию световозвращающих элементов, инструктажи перед каникулами, беседы по безопасности на водоемах и льду, мероприятия по профилактике вредных привычек, беседы о вреде электронных сигарет, ПАВ, мероприятия по профилактике интернет-мошенничества, «дропперства», беседы о недопустимости повреждения объектов инфраструктуры, мероприятия в рамках Недели Безопасности, профилактические беседы с родителями (законными представителями), родительские инструктажи по безопасности детей.

С родителями (законными представителями) проводилась отдельная профилактическая работа. На родительских собраниях и через классные чаты рассматривались вопросы: ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, контроля занятости детей во внеурочное и каникулярное время, профилактики правонарушений, интернет-безопасности, контроля социальных сетей и мессенджеров, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики травли и конфликтов, недопустимости оставления детей без присмотра, безопасного использования велосипедов, электросамокатов, мототехники.

В школе также были размещены информационные материалы по безопасности: памятки для обучающихся, памятки для родителей, материалы по телефону доверия, информация о службах помощи, стенды по ПДД, материалы по пожарной безопасности, памятки по антитеррористической безопасности, материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Таким образом, модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. В школе проводились заседания Совета профилактики, СПТ, профилактические акции, классные часы, инструктажи, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями и обучающимися, а также мероприятия с участием ОМВД, ГИБДД, МЧС другими субъектами профилактики.

Выводы:

1. В 2025-2026 учебном году профилактическая работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, родителей и субъектов профилактики.
2. СПТ было организовано для обучающихся 7-11 классов.
3. В течение года проводилась работа по профилактике интернет-угроз, несовершеннолетних в противоправную деятельность, мошенничества, вовлечения
4. Профилактическая работа проводилась совместно ОМВД, ГИБДД, МЧС другими субъектами профилактики, родительской общественностью.
5. Комплекс профилактических мер содействует созданию безопасной образовательной среды, снижает риски социально опасного поведения среди несовершеннолетних.

Рекомендации:

1. Продолжить индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, находящихся на профилактическом контроле.
2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения в классных коллективах.
3. Усилить профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ, незаконных «заработков» и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
4. Продолжить взаимодействие с ОМВД, ГИБДД, МЧС и другими субъектами профилактики.

5. Усилить работу с родителями (законных представителей) по вопросам контроля занятости детей, безопасности в сети Интернет, профилактики правонарушений, травли, вредных привычек и безопасного поведения детей во внеурочное время.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с различными организациями:

- Образовательные организации Маслянинского округа;
- Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (сельская библиотека, Мамоновский СДК, Маслянинская ЦРБ, Аграрный колледж, МБУК «Молодёжный центр, центральная библиотека);
- Организации (правоохранительные органы) - экскурсии, беседы, лекции.

Выводы:

Данное направление способствует расширению воспитательного потенциала школы, привлечению дополнительных ресурсов и повышению практико – ориентированности воспитательной работы. Социальное партнёрство выстраивается на основе соглашений и совместных планов с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и общественными объединениями.

Работу с социальными партнёрами считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Сформировать перспективный список новых партнёров на год по направлениям;
2. Обеспечить разнообразие форм совместной деятельности (акции, лекции, экскурсии, соревнования и т.д.);
3. Создать информационный стенд о социальном партнёрстве.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий на выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

В течение 2025 – 2026 учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы и беседы о профессиях;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями системы МЧС, ОМВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
- участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены и организованы следующие мероприятия профориентационной направленности: занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия», «Все профессии важны»; беседы о востребованных профессиях и выборе образовательного маршрута, профориентационные мероприятия для обучающихся 8-9 классов по выбору дальнейшего обучения, Всероссийская акция «Неделя без турникетов», профориентационные беседы с обучающимися 10-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, профориентационные встречи с представителями разных профессий, участие в мероприятиях,

связанных с трудовым воспитанием, добровольчеством, волонтерстве и социально значимой деятельностью.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

Выводы:

1. Профориентационной работой в 2025-2026 учебном году были охвачены 100% обучающихся школы. Занятия «Россия – мои горизонты» проводились для обучающихся 6-11 классов, отказов от посещения не зафиксировано.
2. В течение года проведены профориентационные беседы, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами и социальными партнерами.

Рекомендации

1. Продолжить проведение занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 - 11 классов.
2. Расширить практику профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия.
3. Продолжить взаимодействие с МЧС, ОМВД, ПДН, ГИБДД, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.
4. Усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьных объединений и активов обучающихся, направленных на развитие социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, добровольчества, патриотического воспитания, культуры безопасного поведения и участия детей в жизни школы.

В течение учебного года в школе действовали следующие детские общественные объединения и направления: -

- первичное отделение «Движения Первых»;
- «Орлята России»;
- отряд ЮИД «Зелёный свет»;
- Юнармия;
- ученическое самоуправление;
- школьный медиацентр;
- школьный хор «Звонкие голоса»;
- Юнармия.

Работа детских общественных объединений была связана с основными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическим, профилактическим, социальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, экологическим, информационным и трудовым воспитанием.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

- торжественные линейки и церемонии поднятия /вноса Государственного флага Российской Федерации,

- мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России»;
- посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России»;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- акции «Новогодние окна», «Окно Победы», «Письмо солдату», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»; мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества;
- изготовление открыток, поделок, символов Победы, Георгиевских лент;
- добровольческие дела и акции по сбору помощи;

- изготовление поздравительных материалов;
- акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!», «Ребенок главный пассажир» «Засветись», «Внимание – дети!», «Маленький пассажир – большая ответственность»;
- участие ЮИД в конкурсах «Дорожная безопасность
- профилактические выступления ЮИД перед обучающимися начальных классов;
- экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией пожарного;
- подготовка фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений и информационных материалов школьного медиацентра.

Первичное отделение «Движения Первых» способствовало вовлечению обучающихся в социально значимые дела, патриотические акции, добровольческие инициативы, школьные мероприятия и проекты. Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций памяти, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий.

Выводы:

1. Детские общественные объединения стали значимым элементом воспитательной системы школы;
2. Созданы условия для самореализации и социализации обучающихся;
3. Деятельность объединений была связана с патриотическим, профилактическим, социальным, экологическим, информационным и добровольческим направлениями воспитательной работы;
4. Наблюдается положительная динамика увлечённости и удовлетворённости обучающихся.

Рекомендации:

1. Расширить систему наставничества: привлекать старшеклассников к работе с младшими;
2. Продолжить работу детских общественных объединений и направлений в 2026 - 2027 учебном году;
3. Расширить участие детских объединений в социальных, патриотических, профилактических, экологических и добровольческих акциях,
4. Продолжить информационное сопровождение деятельности объединений через школьный сайт, социальные сети, стенды и школьные медиа.

Выводы и основные направления работы на новый учебный год.

Анализируя деятельность в 2025 – 2026 учебном году, можно сказать, что воспитательная система МКОУ Мамоновской СОШ функционировала в полном соответствии с федеральными требованиями и локальными нормативными актами.

Полностью реализованы мероприятия, связанные с федеральными курсами и проектами: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», направлениями гражданско-патриотического воспитания, профилактики и безопасности, профориентации, дополнительного образования, взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Поставленные цели и задачи реализованы в полном объёме.

Выводы

1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем модулям рабочей программы воспитания.
2. Воспитательной работой были охвачены 100% обучающихся школы через урочную, внеурочную, профилактическую, профориентационную, трудовую, спортивную, творческую, социально значимую и патриотическую деятельность.
3. Наиболее результативно реализованы модули «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация», Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела».
4. Федеральные курсы и проекты «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых» были включены в систему воспитательной работы школы

5. В течение года обеспечено участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню отца, Дню здоровья, памятным датам, тематическим неделям, профилактическим акциям и социально значимым событиям.

Рекомендации

1. При планировании на 2026-2027 учебный год учитывать фактическую нагрузку школы, сроки федеральных и региональных мероприятий, а также возможность корректировки плана в течение года.
2. Усилить контроль за фиксацией результатов проведенных мероприятий: охват, классы, уровень проведения, фотоотчеты, публикации, достижения, отзывы обучающихся и родителей.
3. Активнее вовлекать обучающихся 5-11 классов в планирование и проведение школьных дел, работу самоуправления, школьных медиа, волонтерских и социальных проектов.

